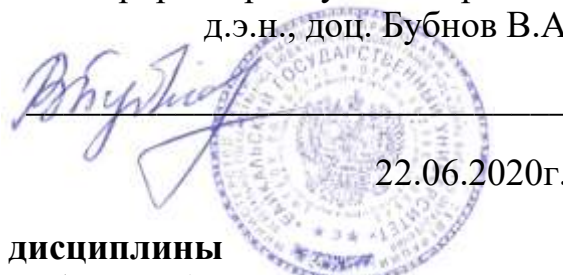


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



22.06.2020г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.10. Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

Направление подготовки (специальность): 45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация выпускника: лингвист-переводчик

Форма обучения: очная

Курс	3-5
Семестр	31-52
Лекции (час)	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	382
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	374
Курсовая работа (час)	
Всего часов	756
Зачет (семестр)	31, 41, 51
Экзамен (семестр)	32, 42, 52

Иркутск 2020

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.05.01
Перевод и переводоведение.

Автор М.А. Егорова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
теоретической и прикладной лингвистики

Заведующий кафедрой И.Н. Зырянова

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

1. Цели изучения дисциплины

Цель дисциплины "Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)" определяется приобретением выпускником профессиональных компетенций, соответствующих деятельности ОПОП специалитета по направлению "Перевод и переводоведение", профилю "Перевод и переводоведение".

Задачи дисциплины "Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)":

1. Выпускник должен приобрести профессиональные компетенции (ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6), т.е. обладать способностью применять знания, умения, навыки (относящиеся к этим компетенциям) и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-5	способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия
ПК-2	способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
ПК-3	способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка
ПК-5	способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным
ПК-6	способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-5 способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия	З. Знать правила ведения межкультурного диалога, правила успешного коммуникативного межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения У. Уметь ориентироваться в различных социокультурных и межкультурных ситуациях, устанавливать социальные и профессиональные контакты Н. Владеть навыками осуществления различных форм межкультурного взаимодействия, при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия
ПК-2 способностью воспринимать на слух	З. Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке

аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	У. Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н. Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	З. Знать правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка У. Уметь произносить речь на иностранном языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы Н. Владеть навыком порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка
ПК-5 способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным	З. Знать особенности регистров общения: официального, неофициального, нейтрального У. Уметь различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения Н. Владеть официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения
ПК-6 способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	З. Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека У. Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка Н. Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Практический курс первого иностранного языка", "Стилистика русского языка и культура речи"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зач. ед., 756 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	

	Лекции	0
	Практические (сем, лаб.) занятия	382
	Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	374
	Всего часов	756

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Secondary Education in GB and the USA	31		40	18		Индивидуальное чтение 1. Презентация 1
2	Jobs and Careers	31		30	20		Резюме. СРС по аудированию 1
3	Health and Medical Care	32		24	24		Индивидуальное чтение 2
4	Travelling	32		24	24		Презентация 2
5	Sport and Games	32		24	24		Презентация 3. СРС по аудированию 2
6	Talking about People	41		40	30		Дискуссия 1. Индивидуальное чтение 3
7	Feelings and Emotions	41		30	44		Дискуссия 2. СРС по аудированию 3
8	Movies	42		20	28		Дискуссия 3. Ревью фильма
9	Art	42		20	26		Дискуссия 4. Описание картины
10	Crime and Punishment	42		18	26		Дискуссия 5
11	Problems of Big Cities	42		14	28		Индивидуальное чтение 4. СРС по аудированию 4
12	Higher Education	51		20	6		Дискуссия 6. Сообщение об университете
13	New Technologies	51		10	6		Дискуссия 7. Презентация 4
14	Environment	51		26	4		Дискуссия 8, презентация 5. Индивидуальное чтение 5, СРС по аудированию 5
15	Politics	52		14	22		Дискуссия 9. Презентация 6
16	The Mass Media	52		14	22		Дискуссия 10.

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
							Индивидуальное чтение 6
17	Social Issues	52		14	22		Дискуссия 11. СРС по аудированию 6
	ИТОГО			382	374		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	1-15. Vocabulary: types of schools, stages of education, exams, education policy, management, admission, curriculum, punishment. Reading: "The system of Secondary Education in Great Britain and the USA", "Primary and Secondary Education in England and Wales". Listening: "What Americans Think about their School Education" (from youtube). Speaking: round-table discussion "Similarities and Differences of Secondary Education in the Modern World" with PPP. Writing: essay "Prons and Cons to go to Western Schools" or "Advantages and Disadvantages to go to School in Russia". Grammar: Revision of all tenses in Active and Passive Voice; Reported Speech.
2	1-15. Vocabulary: professions, occupations, professional skills and personal traits. Reading: "Planning a Career", "Make Your Job Work for You", "The Job Interview", "Career Choices: Interview with Mr. Watson". Listening: «My First job», "Career Centers Help Students", "Job Market Troubles Liberal Arts Students". Speaking: role-play "Job interview", round-table discussion "Does Going-up a Career Ladder Make People Happy?". Writing: report "Famous people and their way in making career". Grammar: The Infinitive.
3	1-20. Vocabulary: health problems, symptoms, doctors' actions, medicine. Reading: "Health and the Body", "Medical Care in GB and the USA", "The National Health Service", "Russian Medical Care", "Interview with Joe Watson: Healthcare System". Listening: "Holistic Medicine", "Hollywood Stars Quit Smoking", "Americans' Comments of Obamacare System" (from youtube). Speaking: debate "Smoking Should be Banned in all Public Places", role-play "A visit to a Doctor", round-table discussion "Free and Chaged Medical Care", "Maladies of the 21st Century : Smoking, Alcohol, AIDS, Drugs, Obesity". Writing: short story of your life "The Way I Was Treated for...". Some lessons are organised in the audio classroom. Grammar: The Gerund.
4	1-10. Vocabulary: means of transport, booking a room, kinds of travelling. Reading: "Travelling and Transportation in the USA", "Travelling and Transportation in Britain", "Travelling Experience", "Travelling by Air. Passport Contol. Customs", "Staying at a Hotel". Listening: "Lorry Driver", "Flying to Los Angeles", "At the Airport", "How

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>People Like to Travel". Speaking: role-play "At the Airport/Railway Station", round-table discussion "Advantages and Disadvantages of Different Means of Transport". Writing: filling in of customs declaration, essay "The Safest Means of Transport from My Point of View". Grammar: The Gerund.</p>
5	<p>1-10. Vocabulary: outdoor sports, martial arts, facilities, equipment, participation, scoring, winning and losing. Reading: "Sports and Games in the USA and GB", "The Olympic Games", "Unusual Sports and Games". Listening: "My Favorite Sport", "Basketball", "Baseball", "Cheerleaders". Speaking: debate "Should Women go in for Traditionally Male's Kinds of Sport?" Writing: essay "Are You For or Against Doping in Sport?" Grammar: The Gerund.</p>
6	<p>1-10. Vocabulary: virtuous (good) characteristics, evil (bad) characteristics. Reading: "Happiness Is This Shape...", "Back for Christmas". Listening: "The Influence of a Character on a Person's Life" (from youtube). Speaking: interpretation of the text "Back for Christmas", round-table discussion "A Character Sketch of My Favourite Film Star" with PPP. Writing: essay "What Are the Essential Factors That Help to Mould a Person's Character?" Some lessons are organised in the audio classroom. Grammar: Revision of all tenses in Active and Passive voice, Reported Speech, the Infinitive, the Gerund.</p>
7	<p>1-10. Vocabulary: positive feelings, negative feelings, emotional condition, display of emotions. Reading: "Anger Is Normal. Or Is It?" Listening: «Fears and Phobias», «Exclamations», «The Ghost Story». Speaking: report "The use of body language and gestures to express your emotions", round-table discussion "Life without Feelings". Writing: essay "What are some important qualities of a good boss? Describe an ideal boss". Grammar: Participle I.</p>
8	<p>1-10. Vocabulary: cinema, films, parts of films, cinema work, cinema workers, cinema-goers, actors and acting, effect and impression. Reading: "Public Image". Listening: "Books and films", "The History of Hollywood". Speaking: report "My favourite actor and his/her career in the film industry", round-table discussion "Different Kinds of Films". Writing: a film review. Grammar: Participle II.</p>
9	<p>1-20. Vocabulary: painters and their craft, paintings, genres, composition and drawing, colouring, light and shade effects, impression, judgement. Reading: "Art for Heart's Sake". Listening: "The World is a stage", "Description of Mona Lisa". Speaking: reports "Different trends of the modern Art", "Life and Works of a Famous painter", round-table discussion "Why do people need art?" Writing: essay "Do you agree with the following statement? All students should be required to study art and music in secondary school. Use specific reasons and details to develop your essay" or "Reading fiction (such as novels and short stories) is more enjoyable than watching movies. Use specific reasons and</p>

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	examples to explain your position". Grammar: Modal verbs.
10	1-10. Vocabulary: types of crimes, people in court, types of punishment. Reading: "The Judge and the Lawyer", "The Name". Listening: "The Case of Agatha Christie", "Noisy neighbors". Speaking: round-table discussion "What measures should be taken to reduce a crime rate?". Writing: essay "Capital Punishment: for and against". Some lessons are organised in th audio classroom. Grammar: Modal verbs.
11	1-10. Vocabulary: types of dwellings, housing problems. Reading: "Types of Dwelling in Britain", "The Housing Problem". Listening: "New York", "London", "Jeddah, a city in Saudi Arabia". Speaking: presentation of the project "Total Reconstuction of Our City". Writing: essay "Some people like big cities, others prefer small towns. Which place would you prefer to live? Use specific reasons and details to support your answer". Grammar: Modal verbs.
12	1-10. Vocabulary: types of high svhools, levels of education, people at university, student's life. Reading: "Cultural Differences in Higher Education". Listening: "There can be better way to test students' progress than through a formal written exam at the end of the course", "The Teacher". Speaking: round-table discussion "High schools should allow students to study the courses that students want to study" and "People attend college or University for many reasons (new experience, career preparation, increased knowledge) Why do you think people attend college or university?" Writing: essay "Some people believe that university students should be required to attend classes. Others believe that going to classes should be optional for students. Which point of view do you agree with? Use specific reasons and details to explain your answer". Grammar: Revision of all tenses in Active and Passive voice, Reported Speech, the Infinitive, the Gerund, Participles I, II.
13	1-10. Vocabulary: progress words, technology and computer words, adjectives concerning technology. Reading: "The space race is the biggest money waster", "Genetic engineering", "Wonders of the modern world", "Talking to Computers". Listening: "My wonders", "An Inteview with Joanne Waters". Speaking: round-table discussion "The most important invention of the 20th century", debate "Human Cloning", round-table discussion "In general people are living longer now. What are the causes of this phenomenon and the most effective medical advances(cloning, cosmetic surgery, fertility treatment of older women etc.)". Writing: essay "The ever-increasing use of technology in our daily lives is not always a good thing. Describe, using two or three examples, how you think it might be true". Grammar: Subjunctive Mood.
14	1-10. Vocabulary: natural resources and attractions, environment and man, environmental destruction and poluttion, nature conservation and environment protection.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>Reading: "Baikal". Listening: "A weather forecast", "The Greenhouse effect", "An interview about environmental campaign groups". Speaking: round-table discussion "It's not enough to make small changes in the way we live – what's needed is a major change in lifestyle if we are to protect our planet". Writing: essay "Recent scientific advances have allowed us to modify many natural processes. Discuss some of the ways in which you feel this benefits individuals and society as a whole". Grammar: Subjunctive Mood.</p>
15	<p>1-12. Vocabulary: political set-up, elections, economy. Reading: "Running for Governor", "Elections in the USA", "Political system in GB". Listening: "The member of parliament", "Three charities who they are and what they do". Speaking: round-table discussions "Political systems of English speaking countries", "Russia VS the rest of the world". Writing: essay "The 20th century saw great change. In your opinion, what is one change that should be remembered about the 20th century? Explain your choice". Some lessons are organised in th audio classroom. Grammar: Revision of prepositions.</p>
16	<p>1-12. Vocabulary: types of Mass Media, useful language of newspapers. Reading: "The press", "Press in the United Kingdom", "US nespapers", "Press in the USA", "Radio and television". Listening: "TV aggression and children", "The job interview", "It's in the news". Speaking: round-table discussions "Television is doing irreparable harm to our children", "Sensationalism in Mass Media", "Do we need censorship in mass media". Writing: a short newspaper article "The government should spend more money on improving public transportation and roads". Grammar: Revision of prepositions.</p>
17	<p>1-11. Vocabulary: basic principles of bringing up, basic qualities of bringing up, handling children, children's reaction, social problems. Reading: "Parents are too permissive with their children nowadays", Listening: "The forgetful generations", "Teenagers and parents", Speaking: round-table discussions "The most topical social problems of our country", "Terrorism in the modern world", "Generation gap. Can it be bridged?", "The overwhelming flow of refugees", "A striking division into social classes". Writing: essay "What is the key to combining successful career and family life if there is any" Use specific reasons and details to develop your essay". Some lessons are organised in th audio classroom. Grammar: Revision of prepositions.</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Secondary Education in GB and the USA	ОК-5	З.Знать правила ведения межкультурного диалога, правила успешного коммуникативного межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения У.Уметь ориентироваться в различных социокультурных и межкультурных ситуациях, устанавливать социальные и профессиональные контакты Н.Владеть навыками осуществления различных форм межкультурного взаимодействия, при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия	Индивидуальное чтение 1	Своевременное предоставление краткого описания прочитанного, характеристики главных героев, выученные новые 50 слов из прочитанного текста (25)
2		ОК-5	З.Знать правила ведения межкультурного диалога, правила успешного коммуникативного межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения У.Уметь ориентироваться в различных социокультурных и межкультурных ситуациях, устанавливать социальные и	Презентация 1	Правильное оформление презентации с точки зрения ее структуры, а также языковой составляющей (с использованием дискурсивных маркеров, без грамматических, лексических, фонетических и интонационных ошибок) (25)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			профессиональные контакты Н. Владеть навыками осуществления различных форм межкультурного взаимодействия, при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия		
3	2. Jobs and Careers	ОК-5	З. Знать правила ведения межкультурного диалога, правила успешного коммуникативного межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения У. Уметь ориентироваться в различных социокультурных и межкультурных ситуациях, устанавливать социальные и профессиональные контакты Н. Владеть навыками осуществления различных форм межкультурного взаимодействия, при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия	Резюме	Правильное оформление резюме с точки зрения структуры, а также лексической составляющей (25)
4		ПК-2	З. Знать особенности произношения	СРС по аудированию 1	Правильное написание

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			аутентичной речи на иностранном языке У. Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н. Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		скриптов всех аудиозаписей без ошибок по грамматике и правописанию (25)
				Итого	100
5	3. Health and Medical Care	ПК-2	З. Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У. Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н. Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	Индивидуальное чтение 2	Своевременное предоставление краткого описания прочитанного, характеристики главных героев, выученные новые 50 слов из прочитанного текста (25)
6	4. Travelling	ПК-2	З. Знать особенности	Презентация 2	Правильное

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		оформление презентации с точки зрения ее структуры, а также языковой составляющей (с использованием дискурсивных маркеров, без грамматических, лексических, фонетических и интонационных ошибок) (25)
7	5. Sport and Games	ПК-2	З.Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	Презентация 3	Правильное оформление презентации с точки зрения ее структуры, а также языковой составляющей (с использованием дискурсивных маркеров, без грамматических, лексических, фонетических и интонационных ошибок) (25)
8		ПК-2	З.Знать особенности	СРС по аудированию	Правильное

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			произношения аутентичной речи на иностранном языке У.Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н.Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	2	написание скриптов всех аудиозаписей без ошибок по грамматике и правописанию (25)
				Итого	100
9	6. Talking about People	ПК-3	З.Знать правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка У.Уметь произносить речь на иностранном языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы Н.Владеть навыком порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	Дискуссия 1	Правильно оформленные высказывания с точки зрения грамматики, лексики, фонетики и интонации (25)
10		ПК-3	З.Знать правила порождения речи на	Индивидуальное чтение 3	Своевременное предоставление

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка У. Уметь произносить речь на иностранном языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы Н. Владеть навыком порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка		краткого описания прочитанного, характеристики главных героев, выученные новые 50 слов из прочитанного текста (25)
11	7. Feelings and Emotions	ПК-3	З. Знать правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка У. Уметь произносить речь на иностранном языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы Н. Владеть навыком порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	Дискуссия 2	Правильно оформленные высказывания с точки зрения грамматики, лексики, фонетики и интонации (25)
12		ПК-2	З. Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У. Уметь воспринимать на слух	СРС по аудированию 3	Правильное написание скриптов всех аудиозаписей без ошибок по грамматике и

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н. Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		правописанию (25)
				Итого	100
13	8. Movies	ПК-5	З. Знать особенности регистров общения: официального, неофициального, нейтрального У. Уметь различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения Н. Владеть официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения	Дискуссия 3	Правильно оформленные высказывания с точки зрения грамматики, лексики, фонетики и интонации (14)
14		ПК-5	З. Знать особенности регистров общения: официального, неофициального, нейтрального У. Уметь различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения Н. Владеть официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения	Ревью фильма	Ревью представлено в установленный срок, без грамматических, лексических и орфографических ошибок, согласно требуемой структуре (14)
15	9. Art	ПК-5	З. Знать особенности	Дискуссия 4	Правильно

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			регистров общения: официального, неофициального, нейтрального У. Уметь различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения Н. Владеть официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения		оформленные высказывания с точки зрения грамматики, лексики, фонетики и интонации (14)
16		ПК-5	З. Знать особенности регистров общения: официального, неофициального, нейтрального У. Уметь различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения Н. Владеть официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения	Описание картины	Правильно оформленные высказывания с точки зрения грамматики, лексики, фонетики и интонации (14)
17	10. Crime and Punishment	ПК-5	З. Знать особенности регистров общения: официального, неофициального, нейтрального У. Уметь различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения Н. Владеть официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения	Дискуссия 5	Правильно оформленные высказывания с точки зрения грамматики, лексики, фонетики и интонации (14)
18	11. Problems of Big Cities	ПК-5	З. Знать особенности регистров общения: официального, неофициального, нейтрального У. Уметь различать официальный, неофициальный и	Индивидуальное чтение 4	Своевременное предоставление краткого описания прочитанного, характеристики главных героев, выученные новые

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			нейтральный регистры общения Н. Владеть официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения		50 слов из прочитанного текста (14)
19		ПК-2	З. Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У. Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н. Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)	СРС по аудированию 4	Правильное написание скриптов всех аудиозаписей без ошибок по грамматике и правописанию (16)
				Итого	100
20	12. Higher Education	ПК-6	З. Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека У. Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания;	Дискуссия 6	Правильно оформленные высказывания с точки зрения грамматики, лексики, фонетики и интонации (17)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка Н. Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека		
21		ПК-6	З. Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека У. Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка Н. Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека	Сообщение об университете	Правильно оформленные высказывания с точки зрения грамматики, лексики, фонетики и интонации (17)
22	13. New Technologies	ПК-6	З. Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой	Дискуссия 7	Правильно оформленные высказывания с точки зрения грамматики, лексики,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>характеристики человека У. Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка Н. Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека</p>		фонетики и интонации (17)
23		ПК-6	<p>З. Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека У. Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка Н. Владеть способностью распознавать</p>	Презентация 4	Правильное оформление презентации с точки зрения ее структуры, а также языковой составляющей (с использованием дискурсивных маркеров, без грамматических, лексических, фонетических и интонационных ошибок) (17)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека		
24	14. Environment	ПК-6	З.Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека У.Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка Н.Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека	Дискуссия 8, презентация 5 PPP "Environmental problems of the 21st century. Ways of solving problems"	Правильно оформленные высказывания с точки зрения грамматики, лексики, фонетики и интонации с использованием дискурсивных маркеров (8)
25		ПК-6	З.Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека У.Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать	Дискуссия 8, презентация 5 Talking points	Правильно оформленные высказывания с точки зрения грамматики, лексики, фонетики и интонации (8)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка Н. Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека		
26		ПК-3	З. Знать правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка У. Уметь произносить речь на иностранном языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы Н. Владеть навыком порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	Индивидуальное чтение 5, СРС по аудированию 5 Individual reading	Своевременное предоставление краткого описания прочитанного, характеристики главных героев, выученные новые 50 слов из прочитанного текста (8)
27		ПК-2	З. Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У. Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от	Индивидуальное чтение 5, СРС по аудированию 5 Self-study with listening comprehension	Правильное написание скриптов всех аудиозаписей без ошибок по грамматике и правописанию (8)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н. Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		
				Итого	100
28	15. Politics	ПК-3	З. Знать правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка У. Уметь произносить речь на иностранном языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы Н. Владеть навыком порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	Дискуссия 9	Правильно оформленные высказывания с точки зрения грамматики, лексики, фонетики и интонации (17)
29		ПК-3	З. Знать правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка У. Уметь произносить речь на иностранном	Презентация 6	Правильное оформление презентации с точки зрения ее структуры, а также языковой составляющей (с использованием дискурсивных маркеров, без грамматических,

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы Н. Владеть навыком порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка		лексических, фонетических и интонационных ошибок) (17)
30	16. The Mass Media	ПК-3	З. Знать правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка У. Уметь произносить речь на иностранном языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы Н. Владеть навыком порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	Дискуссия 10	Правильно оформленные высказывания с точки зрения грамматики, лексики, фонетики и интонации (17)
31		ПК-3	З. Знать правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка У. Уметь произносить речь на иностранном языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы	Индивидуальное чтение 6	Своевременное предоставление краткого описания прочитанного, характеристики главных героев, выученные новые 50 слов из прочитанного текста (17)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н. Владеть навыком порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка		
32	17. Social Issues	ПК-3	З. Знать правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка У. Уметь произносить речь на иностранном языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы Н. Владеть навыком порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка	Дискуссия 11	Правильно оформленные высказывания с точки зрения грамматики, лексики, фонетики и интонации (16)
33		ПК-2	З. Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке У. Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) Н. Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для	СРС по аудированию 6	Правильное написание скриптов всех аудиозаписей без ошибок по грамматике и правописанию (16)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)		
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 31.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 10 вопросов по 4 балла.

Компетенция: ОК-5 способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

Знание: Знать правила ведения межкультурного диалога, правила успешного коммуникативного межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения
1. Vocabulary concerning the topics "S.Education", "Jobs & Careers"

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Грамматически, фонетически, интонационно и лексически правильно оформленное высказывание с использованием дискурсивных маркеров.

Компетенция: ОК-5 способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

Умение: Уметь ориентироваться в различных социокультурных и межкультурных ситуациях, устанавливать социальные и профессиональные контакты
Задача № 1. Speak on the topic

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Грамматически, фонетически, интонационно и лексически правильно оформленные высказывания с использованием дискурсивных маркеров.

Компетенция: ОК-5 способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

Навык: Владеть навыками осуществления различных форм межкультурного взаимодействия, при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

Задание № 1. Answer the questions of your examiner

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 45.05.01 Перевод и переводоведение Профиль - Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений Кафедра теоретической и прикладной лингвистики Дисциплина - Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)
---	--

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Speak on the topic (30 баллов).
3. Answer the questions of your examiner (30 баллов).

Составитель _____ М.А. Егорова

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Зырянова

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 32.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 100 слов по 0,4 балла.

Компетенция: ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

Знание: Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке

1. Phonetic rules of English

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 15 вопросов по 2 балла.

Компетенция: ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

Умение: Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

Задача № 1. Listen and answer the questions

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Грамматически, фонетически, интонационно и лексически правильно оформленные высказывания с использованием дискурсивных маркеров.

Компетенция: ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

Навык: Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

Задание № 1. Talk to your examiner on the topic

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.05.01 Перевод и
переводоведение
Профиль - Лингвистическое обеспечение
межгосударственных отношений
Кафедра теоретической и прикладной
лингвистики
Дисциплина - Практикум по культуре
речевого общения (первый иностранный
язык)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Listen and answer the questions (30 баллов).
3. Talk to your examiner on the topic (30 баллов).

Составитель _____ М.А. Егорова

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Зырянова

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 41.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 20 вопросов по 2 балла.

Компетенция: ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

Знание: Знать правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

1. Grammar concerning "Passive Voice", "Verbals", "Modal verbs"
2. Vocabulary on the topics "Talking about People", "Feelings & Emotions"

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Грамматически, фонетически, интонационно и лексически правильно оформленное высказывание с использованием дискурсивных маркеров.

Компетенция: ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

Умение: Уметь произносить речь на иностранном языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы

Задача № 1. Share your ideas on the topic

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Грамматически, фонетически и лексически правильно оформленное высказывание с использованием дискурсивных маркеров.

Компетенция: ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

Навык: Владеть навыком порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

Задание № 1. Describe a person's character and feeling that you have towards him/her

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.05.01 Перевод и
переводоведение
Профиль - Лингвистическое обеспечение
межгосударственных отношений
Кафедра теоретической и прикладной
лингвистики
Дисциплина - Практикум по культуре
речевого общения (первый иностранный
язык)

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Share your ideas on the topic (30 баллов).
3. Describe a person's character and feeling that you have towards him/her (30 баллов).

Составитель _____ М.А. Егорова

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Зырянова

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 42.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 20 вопросов по 2 балла.

Компетенция: ПК-5 способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

Знание: Знать особенности регистров общения: официального, неофициального, нейтрального

1. Grammar concerning "Modal verbs", "Sub. Mood"

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Грамматически, фонетически и лексически правильно оформленное высказывание с использованием дискурсивных маркеров.

Компетенция: ПК-5 способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

Умение: Уметь различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения

Задача № 1. Speak on the following topic using different styles of register

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Грамматически, фонетически и лексически правильно оформленное высказывание с использованием дискурсивных маркеров.

Компетенция: ПК-5 способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

Навык: Владеть официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения

Задание № 1. Answer the questions of your examiner using different styles of register

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.05.01 Перевод и переводоведение
Профиль - Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики
Дисциплина - Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Speak on the following topic using different styles of register (30 баллов).
3. Answer the questions of your examiner using different styles of register (30 баллов).

Составитель _____ М.А. Егорова

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Зырянова

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 51.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 10 вопросов по 4 балла.

Компетенция: ПК-6 способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

Знание: Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека

1. Vocabulary concerning the topics "Higher Education", "New Technologies", "Environment"

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Грамматически, фонетически, интонационно и лексически правильно оформленное высказывание с использованием дискурсивных маркеров.

Компетенция: ПК-6 способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

Умение: Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

Задача № 1. Express your opinion concerning the topic

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Грамматически, фонетически, интонационно и лексически правильно оформленное высказывание с использованием дискурсивных маркеров.

Компетенция: ПК-6 способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

Навык: Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека

Задание № 1. Develop the topic

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.05.01 Перевод и
переводоведение
Профиль - Лингвистическое обеспечение
межгосударственных отношений
Кафедра теоретической и прикладной
лингвистики
Дисциплина - Практикум по культуре
речевого общения (первый иностранный
язык)

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Express your opinion concerning the topic (30 баллов).
3. Develop the topic (30 баллов).

Составитель _____ М.А. Егорова

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Зырянова

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 52.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 20 вопросов по 2 балла.

Компетенция: ОК-5 способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

Знание: Знать правила ведения межкультурного диалога, правила успешного коммуникативного межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения

1. Vocabulary concerning the topics "Politics", "The Mass Media", "Social Issues"

Компетенция: ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

Знание: Знать особенности произношения аутентичной речи на иностранном языке

2. Phonetic rules of English

Компетенция: ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

Знание: Знать правила порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

3. Grammar concerning "Passive Voice", "Verbals", "Modal verbs"

4. Vocabulary on the topics "Talking about People", "Feelings & Emotions"

Компетенция: ПК-5 способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

Знание: Знать особенности регистров общения: официального, неофициального, нейтрального

5. Grammar concerning "Sub. Mood"

Компетенция: ПК-6 способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

Знание: Знать лингвистические маркеры выражения социальных отношений, способы и средства речевой характеристики человека

6. Vocabulary concerning the topics "Higher Education", "New Technologies", "Environment"

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Грамматически, фонетически, интонационно и лексически правильно оформленное высказывание с использованием дискурсивных маркеров.

Компетенция: ОК-5 способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

Умение: Уметь ориентироваться в различных социокультурных и межкультурных ситуациях, устанавливать социальные и профессиональные контакты

Задача № 1. Speak on the topic

Компетенция: ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

Умение: Уметь воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

Задача № 2. Listen and answer the questions

Компетенция: ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

Умение: Уметь произносить речь на иностранном языке, учитывая её фонетическую организацию, темп и нормы

Задача № 3. Share your ideas on the topic

Компетенция: ПК-5 способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

Умение: Уметь различать официальный, неофициальный и нейтральный регистры общения

Задача № 4. Speak on the following topic using different styles of register

Компетенция: ПК-6 способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

Умение: Уметь распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно использовать формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания; распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

Задача № 5. Express your opinion concerning the topic

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Грамматически, фонетически, интонационно и лексически правильно оформленные высказывания с использованием дискурсивных маркеров.

Компетенция: ОК-5 способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

Навык: Владеть навыками осуществления различных форм межкультурного взаимодействия, при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия

Задание № 1. Answer the questions of your examiner

Компетенция: ПК-2 способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

Навык: Владеть навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)

Задание № 2. Talk to your examiner on the topic

Компетенция: ПК-3 способностью владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

Навык: Владеть навыком порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка

Задание № 3. Describe a person's character and feeling that you have towards him/her

Компетенция: ПК-5 способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным

Навык: Владеть официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения

Задание № 4. Answer the questions of your examiner using different styles of register

Компетенция: ПК-6 способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

Навык: Владеть способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и маркеры речевой характеристики человека

Задание № 5. Develop the topic

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.05.01 Перевод и
переводоведение
Профиль - Лингвистическое обеспечение
межгосударственных отношений
Кафедра теоретической и прикладной
лингвистики
Дисциплина - Практикум по культуре
речевого общения (первый иностранный
язык)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Speak on the following topic using different styles of register (30 баллов).
3. Describe a person's character and feeling that you have towards him/her (30 баллов).

Составитель _____ М.А. Егорова

Заведующий кафедрой _____ И.Н. Зырянова

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Grussendorf M. English for Presentations/ M. Grussendorf.- Oxford: Oxford University Press, 2007.-79 p. с.
2. Dooley J., Evans V. Grammarway 3. 6-th impression.- Newbury: Express Publishing, 2009.-216 p. с.
3. Dooley J., Evans V. Grammarway 4. 7-th impression.- Newbury: Express Publishing, 2007.-224 p. с.
4. Eales F. Frances, Oakes S. Steve Speakout. upper intermediate. Students' book. with DVD-ROM. 2nd edition/ Frances Eales, Steve Oakes.- Harlow: Pearson Education Limited, 2015.-176 p.
- 5.
6. [Дроздова Т.Ю. English Grammar. Reference and Practice \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2013. — 464 с. — 978-5-94962-163-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42431.html](http://www.iprbookshop.ru/42431.html)
7. [Симхович В.А. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.А. Симхович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 328 с. — 978-985-06-2487-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35529.html](http://www.iprbookshop.ru/35529.html)

б) дополнительная литература:

1. English Grammar Through Practice. учеб. пособие/ Н. И. Бялоус [и др.]- Иркутск: Изд-во ИГЭА, 2000.-124 с.
2. Гузикова В. В. English tests for advanced learners. практикум/ В.В. Гузикова.- Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012.-132 с.
3. Платонова И. Б., Василевская И. Е., разумова О. П. Английские идиомы. English Idioms. учеб. пособие. English Idioms/ И. Б. Платонова, О. П. Разумова, И. Е. Василевская.- М.: Новое знание, 2004.-126 с.
4. Англо-русский синонимический словарь. English-Russian Dictionary of Synonyms. English-Russian Dictionary of Synonyms. 5-е изд., стер./ Апресян Ю. Д., Ботякова В. В., Латышева Т. Э. и др.- М.: Рус. яз., 2000.-543 с.
5. Мюллер В. К., Боянус С. К. Англо-русский словарь. English-Russian dictionary. English-Russian dictionary. 40 000 слов/ В. К. Мюллер, С. К. Боянус.- М.: АСТРЕЛЬ, 2007.-608 с.
6. Шитова Л. Ф., Брускина Т. Л. Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов. English Idioms and Phrasal Verbs. слов. фразеолог. соответствий. English Idioms and Phrasal Verbs/ Л. Ф. Шитова, Т. Л. Брускина.- СПб.: Антология, 2007.-255 с.
7. Кунин А. В., Литвинова М. Д. Большой англо-русский фразеологический словарь. English-russian phraseological dictionary. около 20000 фразеологических единиц. English-russian phraseological dictionary. 5-е изд., испр./ Кунин А. В.- М.: Живой язык, 1998.-942 с.
- 8.

9. Барбина Н.С., Егорова М.А. "Практикум по аргументации в академическом письме". - Иркутск: Изд-во БГУ, 2018.- 50 с.
10. [Хорень Р.В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Р.В. Хорень, И.В. Крюковская, Е.М. Стамбакио. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования \(РИПО\), 2016. — 568 с. — 978-985-503-639-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67719.html>](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/donthangup/>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.englishteststore.net>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.breakingnewsenglish.com>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.elsvideo.com>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.film-english.com>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.real-english.com>. доступ неограниченный
- Аудирование, адрес доступа: <http://www.rong-chang.com/>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/grammar.htm>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://www.englishexercises.org>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>. доступ неограниченный
- Обучающий материал для развития языковых навыков - Грамматика, адрес доступа: <http://www.freeesl.net>. доступ неограниченный
- Письмо - Ohio University CALL lab, адрес доступа: <http://www.ohiou.edu/esl/project/index.html>. доступ неограниченный
- Письмо - Writing Help, адрес доступа: <http://www.ruthvilmi.net/hut/LangHelp/Writing/index.html>. доступ неограниченный
- Сайт для создания презентаций, адрес доступа: <http://prezi.com>. доступ неограниченный
- Электронный словарь English-English Dictionary, адрес доступа: <http://www.dictionary.com/>. доступ неограниченный
- Электронный словарь On-line Dictionaries, адрес доступа: <http://www.onelook.com/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная (внеаудиторная) работы - важнейшая задача студента. Необходимо выполнять домашние задания тщательно и полно.

С самого начала обучения нужно усвоить, что обязательное условие развития культуры речевого общения – каждодневная работа над расширением словарного запаса, улучшением грамматических и фонетических навыков.

При подготовке домашних заданий, для более эффективной работы в аудитории рекомендуется всячески развивать свою эрудицию, а также расширять общий и страноведческий кругозор.

Следует помнить, как правильно работать с электронными словарями, интернет-источниками, энциклопедиями и т. д., а также с текстовыми базами данных (сайтами СМИ, собраниями сочинений писателей). Необходимо уметь объективно оценивать надежность каждого источника и целесообразность обращения к нему в каждом конкретном случае.

Необходимо разделить выполнение домашней работы на два этапа. Первый - непосредственно после получения домашнего задания, второй - последний день перед аудиторным занятием, на котором оно будет проверяться.

При подготовке домашних заданий желательно не писать ответы полностью, а делать краткий план, который можно использовать во время аудиторных занятий в качестве опоры при обсуждении темы. Если при подготовке встречаются незнакомые лексические единицы, то их необходимо выписать с переводом и транскрипцией.

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области лексики, грамматики и фонетики английского языка.

Самостоятельная работа может быть двух видов:

- внеаудиторная самостоятельная работа (вид деятельности, связанный с освоением курса выполняемый вне аудитории, по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Формами внеаудиторной работы являются: повторение материала, пройденного на практическом занятии, работа с учебником, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное чтение, работа с электронными информационными ресурсами (Интернет);
- контролируемая самостоятельная работа (работа, выполняемая при методическом руководстве и контроле преподавателя. Контроль осуществляется с целью: помочь студенту методически правильно, с минимальными затратами времени осваивать теоретический материал и приобретать навыки решения поставленных задач; оперативно обнаружить недостатки в подготовке студента и ликвидировать их).

В качестве критериев оценки результатов самостоятельной работы используются:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- умение использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы;
- обобщенность и четкость изложения результатов;
- соблюдение требований оформления и сроков представления результатов самостоятельной работы.

Оценка самостоятельной работы студента выставляется по результатам за определенный контрольный период по накопительной системе.

Выполнение заданий самостоятельной работы является обязательным при выставлении оценки при промежуточном контроле.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка охватывает: заучивание слов английского языка, уяснение действия грамматических правил и применение их на практике, чтение текстов на английском языке и их понимание, восприятие иноязычной речи на слух; реферирование статей. Важно сформировать данные умения на основе использования технических средств обучения, компьютеров, в первую очередь.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- Adobe Acrobat Reader_11,
- Adobe Flash player,
- Aimp3,
- MS Office,
- WinDjView,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Компьютерный класс,
- Лингафонные классы, обеспечивающие возможность проведения занятий по практическому курсу иностранного языка и практикуму по культуре речевого общения